

CONVERSAS SOBRE O NOVO ENSINO MÉDIO

29 de setembro de 2021



bea@sed.sc.gov.br

Parte Flexível/NEM

Componente Curricular Eletivo e a
Escuta



Componentes Curriculares

NOVO
**Ensino
Médio**



Disciplinas

Disciplina é a obediência ao conjunto de regras e normas que são estabelecidos por determinado grupo.

Conteúdo

Aquilo que ocupa, parcial ou totalmente, o espaço em algo.

Função

Processo de Elaboração e Apropriação do Conhecimento

Componentes Curriculares

O que compõe ou ajuda na composição de algo; que ou o que é parte constituinte de um sistema.

Objetos de conhecimento

Causa, motivo de um sentimento, de uma ação: o objeto do desejo. O mesmo que: fins, coisas, peças, artigos, assuntos, desígnios, matérias, mercadorias, motivos.

Flexibilidade como princípio de organização curricular



Flexibilização Curricular



FLEXIBILIS, “dobrável”, Da mesma origem temos flexionar e flexão. Vem **de** “adaptar”, do L. ADAPTARE, “ajustar, tornar capaz **de**”, formada por AD- mais APTARE, “articular, encaixar”, **de** APTUS, “adequado”.

Atender às necessidades e anseios das juventudes, que deve ser estimulada a aprofundar as aprendizagens pela escuta de seus interesses.

É prioridade incentivar ao jovem a desenvolver o protagonismo, a autonomia e a responsabilidade por suas escolhas,

a partir da garantia de aprendizagens comuns a todos e da oferta de itinerários formativos.

NOVO

Ensino Médio

Objetivo



FLEXÍVEL

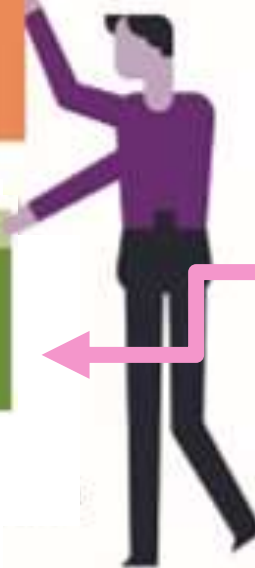
São o conjunto dos arranjos curriculares, que os estudantes podem escolher conforme seu interesse entrelaçado com o contexto local (estudante, escola e comunidade) para **APROFUNDAR** e **AMPLIAR** aprendizagens em uma área do conhecimento, na formação técnica e profissional ou, também, na mobilização de competências e habilidades de diferentes áreas (itinerário integrado).

Ampliar

NOVO
**Ensino
Médio**

Aprofundar

Flexibilização
Curricular



PROJETO DE VIDA
COMO COMPONENTE
CURRICULAR EM
TODAS AS SÉRIES DO
ENSINO MÉDIO

TRILHAS DE APROFUNDAMENTO
OFERTADAS A PARTIR DE PORTFÓLIO, DE ACORDO COM AS
POSSIBILIDADES DA ESCOLA E COM OS INTERESSES DOS
ESTUDANTES

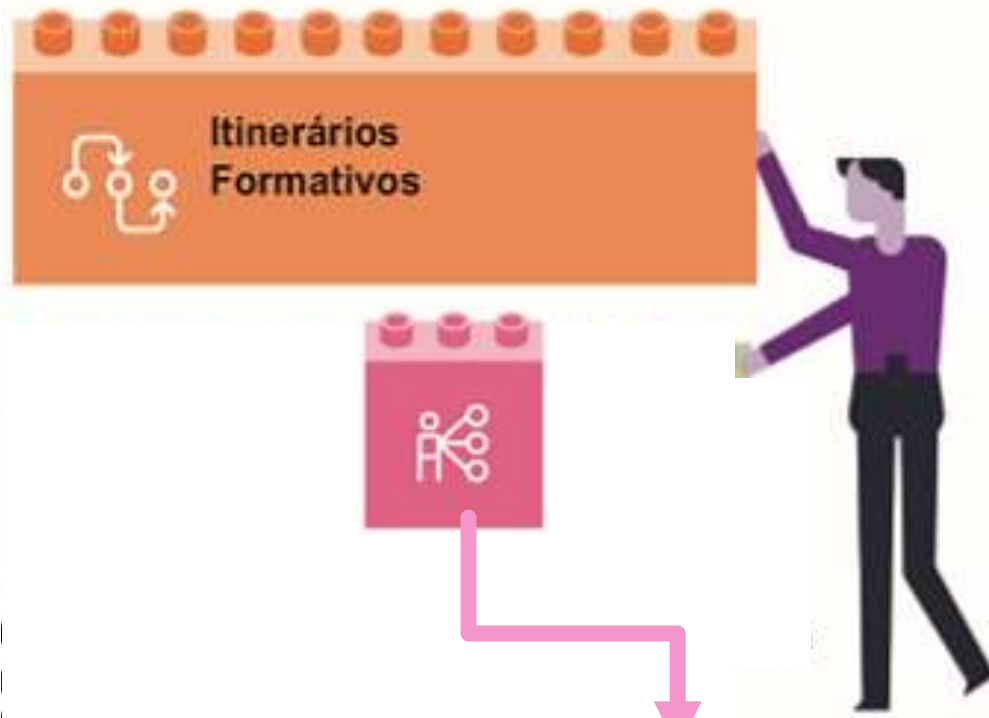
SEGUNDA LÍNGUA ESTRANGEIRA
DE ACORDO COM OS ARRANJOS LOCAIS

**COMPONENTES
CURRICULARES ELETIVOS**
OFERTADOS A PARTIR DE
PORTFÓLIO, DE ACORDO COM AS
POSSIBILIDADES DA ESCOLA E COM
OS INTERESSES DOS ESTUDANTES

Ampliar

NOVO
**Ensino
Médio**

GOVERNO DE
**SANTA
CATARINA**
SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO



**COMPONENTES
CURRICULARES ELETIVOS**
OFERTADOS A PARTIR DE
PORTFÓLIO, DE ACORDO COM AS
POSSIBILIDADES DA ESCOLA E COM
OS INTERESSES DOS ESTUDANTES

Matriz A



Itinerário Formativo								
	Componente Curricular Eletivo	2	64	2	64	2	64	192
	Carga Horária Total - Itinerário Formativo	6	200	16	520	16	520	1240
	CARGA HORÁRIA SEMANAL / CARGA HORÁRIA ANUAL	31	1000	31	1000	31	1000	3000

Matriz B



Itinerário Formativo	Segunda Língua Estrangeira	2	64	1	32	1	32	128
	Componente Curricular Eletivo 1	2	64	2	64	2	64	192
	Componente Curricular Eletivo 2	2	64	0	0	0	0	64
	Componente Curricular Eletivo 3	2	64	0	0	0	0	64
	Carga Horária Total - Itinerário Formativo		10	320	20	640	20	640
CARGA HORÁRIA SEMANAL / CARGA HORÁRIA ANUAL		35	1120	35	1120	35	1120	3360

Todo ano tem escuta

Matriz C



Itinerário Formativo	Componente Curricular Eletivo 1	4	128	4	128	4	128	384
	Componente Curricular Eletivo 2	4	128	2	64	2	64	256
	Componente Curricular Eletivo 3	4	128	2	64	2	64	256
	Componente Curricular Eletivo 4	3	96	2	64	2	64	224
	Carga Horária Total - Itinerário Formativo	19	608	29	928	29	928	2464
CARGA HORÁRIA SEMANAL / CARGA HORÁRIA ANUAL		44	1408	44	1408	44	1408	4224

CCEs e sua história em SC



Escuta Inicial

533 propostas

Reorganização por afinidades

Qualificação (52 CCEs)

Alinhamento orientações nacionais

Ementas elaboradas pelos professores das escolas piloto

Processo formativo e colaborativo de reconstrução dos Roteiros Pedagógicos - 366 professores

Proposta atual com 25 eletivas organizadas em 6 áreas

2019

2020

Novo Ensino Médio

Componentes Curriculares

Construindo e Ampliando

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

- » Laboratório de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
- » Diálogos Contemporâneos das Juventudes
- » Pesquisa de Campo e Intervenção Local
- » Estudos e Projetos Culturais

Ciências da Natureza e suas Tecnologias

- » Conhecimentos Científicos
- » Experimentação e outras Práticas Investigativas
- » Saúde, Sociedade e Meio Ambiente

Ciência e Tecnologia

- » Educação Tecnológica
- » Cultura Digital
- » Pensamento Computacional

Componentes Integradores

- » Estudos Dirigidos
- » Educação Empreendedora
- » Projeto de Intervenção
- » Projeto de Pesquisa e Iniciação Científica

Linguagens e suas Tecnologias

- » Práticas Corporais: Cultura Corporal de Movimento
- » Práticas das Linguagens Artísticas
- » Práticas em LIBRAS
- » Práticas de Linguagem no Campo Jornalístico-Midiático
- » Práticas de Linguagens e Intervenção Sociocultural
- » Práticas de Letramento Literário com Ênfase na Literatura Local
- » Práticas de Multiletramentos no Campo Artístico-Literário

Matemática e suas Tecnologias

- » Educação Financeira
- » Educação Fiscal
- » Jogos de Raciocínio Lógico-Matemático
- » Matemática Aplicada

Site da
SED

Serviços

Programas
e Projetos

NOVO
**Ensino
Médio**

Novo Ensino Médio

Componentes Curriculares Eletivos: Construindo e Ampliando Saberes



Portfólio dos(as) Educadores(as)



Novo Ensino Médio

Componentes Curriculares Eletivos: Construindo e ampliando saberes



Olá! Estudante

Aqui você conhecerá os Componentes Curriculares Eletivos (CCEs), que integram a Parte Flexível dos novos currículos do Ensino Médio, os chamados Itinerários Formativos. Essa novidade chega para ampliar o currículo, diversificar os conteúdos e fazer com que a escola seja um espaço para a discussão de temas atuais e que interessem a vocês, estudantes, enriquecendo e ampliando suas vivências e aprendizagens em alinhamento com seus projetos de vida.

Os eixos que compõem os CCEs são voltados para habilidades variadas e estruturados por diferentes focos pedagógicos, dividindo-se em: **investigação científica, mediação e intervenção sociocultural, processos criativos e empreendedorismo.**

Os CCEs têm **carga horária semestral** e você poderá começar a cursá-los na 1ª série do ensino médio. Por terem essa carga horária menor, permitem a cada estudante o contato com conteúdos mais específicos dentro das áreas do conhecimento com as quais se identifica. Assim, você experimenta componentes de diversas áreas e conquista mais clareza e segurança para decidir sobre as Trilhas de Aprofundamento a percorrer na 2ª e na 3ª séries.

E sabe por que essa oportunidade é muito importante para o seu **projeto de vida**? Porque, com os CCEs, você pode personalizar seus percursos escolares, desenvolver habilidades e aprender o que mais tem a ver com quem você é hoje e com suas perspectivas de futuro.

Vamos nessa? Veja os vídeos abaixo que explicam direitinho todos os detalhes e conheça os 25 CCEs que compõem o Portfólio de Santa Catarina. Boas escolhas!

<http://gg.gg/novoensinomediosc>



DEVEM ESTAR EM CONSONÂNCIA
COM AS ESCUTAS DOS
ESTUDANTES



**BASE
NACIONAL
COMUM**
CURRÍCULO

DEVEM ALINHAR-SE ÀS
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES
GERAIS DEFINIDAS PELA BNCC E AOS
SEUS EIXOS ESTRUTURANTES



SUA OFERTA E ORGANIZAÇÃO
DEVEM DESPERTAR INTERESSES
PELAS VIAS DA EXPERIMENTAÇÃO



COMPONENTES DE AMPLIAÇÃO DE
APRENDIZAGENS CONTIDAS NAS
ÁREAS DO CONHECIMENTO E/OU
TEMAS CONTEMPORÂNEOS



OBJETIVAM TAMBÉM O
DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES
ESPECÍFICAS, PROPORCIONANDO
DIVERSAS VIVÊNCIAS E
APRENDIZAGENS

Eixos Estruturantes da BNCC

Investigação
Científica



Processo Criativos



Mediação e
Intervenção
Sociocultural



Empreendedorismo



Perspectiva Histórico Cultural

O que é Componente Eletivo

Ampliação de aprendizagens/conhecimentos, oportunidade para o estudante construir a própria trajetória escolar, num contexto de flexibilidade.

Deve promover o protagonismo juvenil.

Construído pelos professores a partir de sugestões dos estudantes.

Deve ser fruto de criatividade e inovação - gerar mudanças significativas na organização dos tempos, espaços e práticas escolares.

Deve ser desenvolvido com base nas metodologias ativas e ter um caráter mais prático .

Deve se articular com as competências gerais, áreas de conhecimento e eixos estruturantes.

Componente para desenvolver habilidades específicas proporcionando vivências diversas, contempladas ou não na BNCC.

O que não é Componente Eletivo

Componente curricular tradicional e nem tempo a mais para trabalhar componentes da Formação Geral Básica.

Apoio pedagógico ou reforço escolar.

Componente apenas para completar a carga horária do professor, sem relação com as escutas.

Espaço exclusivo para trabalhar as competências e habilidades específicas de áreas de conhecimento (precisa ampliar).

Apenas aprofundamento dos componentes regulares.

Projeto de Vida.

Oficinas ou espaço exclusivamente lúdico ou de contra turno.

Leia
mais...



GOVERNO DE
SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO

RESOLUÇÃO Nº 3, DE 21 DE NOVEMBRO DE 2018 - Imprensa Nacional

DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO

Publicado em: 22/11/2018 | Edição: 224 | Seção: 1 | Página: 21

Órgão: Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica

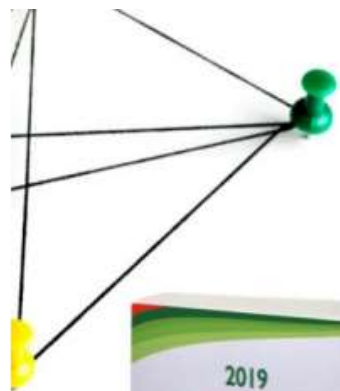
RESOLUÇÃO Nº 3, DE 21 DE NOVEMBRO DE 2018

Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais
do Ensino Médio.



Leia mais...

Ponto de partida



PROJETO EDUCATIVO



A escuta diagnóstica da comunidade escolar (professores, estudantes, pais e responsáveis) deve identificar além das condições de oferta da escola, o que e como os estudantes querem aprender, a fim de compor seu percurso formativo.

Instrumentos/estratégias



FORMULÁRIO

O que é?

Tal estratégia tem como vantagem a possibilidade de alcançar um grande número de pessoas em um curto espaço de tempo, em relação a diversos aspectos da versão dos arranjos locais a serem ofertados.

Seu objetivo é garantir a uniformidade das respostas de modo a poder padronizar os resultados com dados confiáveis e estatísticos.

Como aplicar?

É necessário definir as questões e a forma como o questionário será aplicado (formulário físico ou *on-line*), bem como o período que ficará disponível.

ENTREVISTA

O que é?

Estratégia que procura, em uma conversa com o entrevistado, obter informações através de um roteiro de perguntas semi-estruturado.

Como aplicar?

O pesquisador (presencialmente ou via *on-line*) conversa sobre aspectos da versão dos arranjos locais a serem ofertados.

RODA DE CONVERSA

O que é?

A roda de conversa é um instrumento que permite a partilha de experiências e o desenvolvimento de reflexões sobre as experiências dos sujeitos, em um processo mediado pela interação com os pares.

Como aplicar?

Para esta estratégia, orienta-se que as rodas de conversa sejam conduzidas por dois mediadores: um responsável por organizar o diálogo e conduzir as questões, e outro responsável por sistematizar, encarregado de registrar as indicações dos envolvidos.

COMBINAÇÃO DE ESTRATÉGIAS

O que é?

É a combinação de estratégias, oferecendo oportunidade para que todos os interessados se manifestem por meio de formulário, mas também realizando entrevistas e/ou rodas de conversa/grupos de discussão com uma amostra diversificada de indivíduos, bem como da disponibilização do portfólio do estudante.

Como aplicar?

A depender das estratégias combinadas.

OUTRAS

OUTRAS

Planejamento Escuta Diagnóstica



Obs.: todo ano deverá haver escuta.

Tira Dúvidas

